

Согласованно  
На заседании совета учреждения  
*Протское №1.*  
от 31.08.2020г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад №7  
х.Новодмитриевского  
Кривошлыкова Е.А.  
*Кривошлыкова Е.А.*  
от 31.08.2020г.



**ПРОГРАММА развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад №7**  
**х.Новодмитриевского**  
  
**на 2020-2024г.**

Принята на заседании общего собрания работников ДОУ *Протское №1*  
от 28.08.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №7  
х.Новодмитриевского НА ПЕРИОД 2020-2024 год.**

Содержание:

Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №7

Введение

1. Теоретическое обоснование Программы развития ДОУ
  - 1.1 Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития ДОУ
2. Информационная справка
  - 2.1. Основные характеристики образовательного учреждения
  - 2.2 Структура образовательного учреждения
  - 2.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
  - 2.4. Социальный статус семей воспитанников
  - 2.5. Основные характеристики образовательного процесса
  - 2.6. Материально-техническое обеспечение
3. Анализ работы ДОУ
  - 3.1. Анализ уровня здоровья
  - 3.2. Сравнительный анализ по группам здоровья в ДОУ.
  - 3.3. Анализ результатов образовательной деятельности
  - 3.4. Готовность выпускников к обучению в школе
  - 3.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников
4. Концепция Программы развития
5. Цели и задачи Программы развития
6. Основные мероприятия по реализации Программы развития
  - 6.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»
  - 6.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»
  - 6.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»
  - 6.4. Проект: «Кадровая политика»
  - 6.5. Проект: «Социальное партнерство»
  - 6.6. Целевая программа «Здоровье» Проект: «Здоровьесберегающие технологии».

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 х.Новодмитриевского
Адрес места осуществления образовательной деятельности	347131, Ростовская область, Милютинский район, х.Новодмитриевский, ул.Новодмитриевка, 10
Телефон	89281347308
e-mail	Ds7107n@yandex.ru
сайт	<a href="http://mbdou-novodmitrievskij.nubex.ru">http://mbdou-novodmitrievskij.nubex.ru</a>

Основания для разработки программы	<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N273-ФЗ (РЕД. ОТ 07.05.2013 С ИЗМЕНЕНИЯМИ, ВСТУПИВШИМИ В СИЛУ С 19.05.2013) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150-р;</p> <p>Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 562;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад №7 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, представлены главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>

Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 х.Новодмитриевского на 2020-2024 г.
Нормативные документы	Конституция РФ Закон Российской Федерации «Об образовании». «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N2562. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Устав ДОУ
Авторы	Коллектив педагогических работников МБДОУ детский сад № 7 х.Новодмитриевского
Цель программы развития	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. -Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации основной общеобразовательной программы: - организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития; -создание консультационного пункта для родителей
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.

Этапы реализации программы	1 этап - аналитический (2020 - 2021 учебный год); 2 этап - этап реализации (2021 -2023 учебный год); 3 этап - заключительный (2023 - 2024 учебный год)
Задачи этапов	<p>1 этап</p> <p>Проанализировать состояние деятельности ДООУ. Изучение нормативно-правовой базы. Проанализировать состояния здоровья воспитанников.</p> <p>Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.</p> <p>Проанализировать состояние материально-технической базы ДООУ на соответствие ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Изучить мнений родителей о работе ДООУ. Спланировать работу по результатам анализа.</p> <p>2 этап</p> <p>Реализация программы</p> <p>Отслеживание промежуточных результатов.</p> <p>3 этап</p> <p>Анализ реализации программы развития по всем направлениям.</p> <p>Выявление проблем.</p> <p>План действий на преодоление проблем и трудностей.</p>
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета
Ожидаемые результаты	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе.</p> <p>Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности в учреждении.</p>

*«Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких...»*  
Сократ

Актуальность корректировки и разработки программы развития МБДОУ детский сад №7 х.Новодмитриевского обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2020-2024гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организация совместного образования детей в общеразвивающих группах ДОУ
3. Развитие образовательного потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности в учреждении.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 52 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 4 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ детский сад №7 на период 2020 - 2024 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности в учреждении;
- организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации основной общеобразовательной программы.

Актуальность создания данной Программы МБДОУ детский сад №7 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **2.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
  - реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

## 2.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа с общим количеством воспитанников 11, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 2 до 7 лет	Общеразвивающая	1	11

## 2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 х.Новодмитриевского;
- Программа развития МБДОУ детский сад №7 х.Новодмитриевского на 2020-2024г.г.
- Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой;
- 

## 2.4. Социальный статус семей воспитанников

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи	9	90
Неполные семьи	-	-
Многодетные семьи	2	20
Опекуны	1	10
Семьи с детьми с ограниченными возможностями	-	-

Образование	Количество	%
Родители, имеющие высшее образование	5	25
Родители, имеющие среднее специальное образование	10	50
Родители, имеющие среднее образование	5	25
Родители, имеющие незаконченное высшее образование	0	0

## 2.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

### Кадровый потенциал:

Должность		Уровень образования		Уровень квалификации	
	Кол-во	Высшее	Среднее педагогическое	высшая	первая

Заведующий	1	1	-	-	-
Воспитатель	1	-	1	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-

Обеспеченность кадрами: вакансий нет.

#### По стажу работы:

До 5 лет	1
От 5 до 15 лет	-
От 15 до 20 лет	1
Более 20 лет	1

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных и городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

#### Организованная образовательная деятельность реализуется по 5 образовательным областям программы:

- социально-коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественно-эстетическая;
- физическая.

Количество и продолжительность периодов организованной -образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел основной общеобразовательной программы прорабатывается не только на специально организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности.

В деятельности педагогов с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как подгрупповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, коррекционную работу учителя-логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов. Традиционным стал конкурс на лучшего чтеца, конкурс проводится в два тура, участие в нем принимают все дети детского сада. Воспитатели используют в работе такие приемы как детское сочинительство, стихосложение, русский и детский фольклор, чтение классической литературы и др.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются альбомы картин русских художников, «Русская изба», «Музей», аудиозаписи музыкальных произведений. Дети детского сада неоднократно принимали участие в

муниципальных конкурсах и являлись призерами. В ДОУ проводятся тематические и персональные выставки и конкурсы детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному селу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: день знаний, Масленица, конкурсы, рождественские колядки, праздник «День защиты детей», осенний и весенний кроссы, «Мама, папа, я - спортивная семья», проведение разовых смотров - конкурсов, выставок, конкурс на лучшего чтеца и др.

## **2.6. Материально - техническое обеспечение:**

В детском саду функционирует:

музыкально- спортивный зал- оснащенный музыкальными инструментами, аудио аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.; оснащенный спортивным оборудованием.

Педагоги в работе с детьми используется аудио аппаратура, компьютер, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы: игровая площадки; цветник; экологическая зона; зона отдыха; разметка по ПДД.

Особенностью развивающей среды ДОУ можно считать информационность, эстетичность.

Однако в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Необходимо обновление предметно - развивающей среды, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ**

### **3.1. Анализ уровня здоровья детей.**

Формирование привычки к здоровому образу жизни - важная задача воспитания. Здоровье - одно из основных условий определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от таких факторов, как здоровье родителей - наследственность, от экологии, условий жизни, воспитания ребенка в семье.

Значимыми факторами являются: система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

В ДОУ задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни включают:

- организацию рационального режима дня, в соответствии с возрастными потребностями; осуществление оздоровительных и закаляющих мероприятий; полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки; создание атмосферы психологического комфорта.

Вся работа выстраивается с тесным сотрудничестве с медицинской сестрой Новодмитриевского ФАП, (наблюдение за состоянием здоровья детей, консультации для воспитателей и родителей).

Для работы по укреплению здоровья детей в детском саду была проведена следующая работа:

- дети получают необходимый курс витаминов; было проведено анкетирование родителей по питанию

о рациональности питания в детском саду;

- широко используются физкультурно - оздоровительные мероприятия дыхательная гимнастика; спортивные мероприятия (спортивные праздники, досуги); утренняя гимнастика; физкультминутки; дни здоровья;
- закаливающие мероприятия;
- профилактика плоскостопия и сколиоза.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но также от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий, к числу которых относится закаливание. В детском саду применяются следующие виды закаливания:

- обливание рук прохладной водой до локтя; солнечные ванны;
- воздушные ванны; массажная дорожка.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом необходимости формирования у детей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи педагогам проводятся занятия по курсу валеологии, ОБЖ, различные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций и т.д., что способствует формированию у детей необходимых понятий о здоровье, строении организма и т.д.

### **3.2. Сравнительный анализ здоровья детей в ДОУ.**

Причиной ухудшения здоровья детей могут являться самые разнообразные факторы, это может быть не соответствие мебели санитарным нормам, недостаточное освещение, мало уделяется внимания осанки детей при приеме пищи, на занятиях и так далее.

В первую очередь необходимо отметить, что из года в год дети приходят в детский сад все более с низкой группой здоровья.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОУ необходимо:

- разработать «Программу здоровья МБДОУ детский сад №7» направленную на укрепление здоровья воспитанников;
- особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей; проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане раннего выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

### **3.3. Анализ результатов образовательной деятельности. Анализ выполнения разделов программы по направлениям**

Уровень освоения программного содержания по основным направлениям развития личности:

Возрастная подгруппа	Количество детей	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое		Физическое развитие	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
средняя	7	20	47	19	37	22	58	21	63
подготовительная	4	29	73	35	74	36	79	32	78
Средний показатель по ДОУ		24	60	27	55	29	69	27	71
Рост положительной динамики за учебный год			36		28		40		44

В приведенных в таблице данных прослеживается рост положительной динамики в освоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты обследования уровня развития дошкольников, подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению ФГОС ДО к содержанию ООП ДО. Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами по внедрению ФГОС ДО к ООП ДО (постоянно-действующий семинар);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары - практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации; взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими пособиями;
- анализ и создание предметно-развивающей среды в группе.

### 3.4. Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Впервые в этом году, согласно требованиям ФГОС ДОВ подготовительной к школе группе был проведен мониторинг детского развития, в основу которого легла оценка развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг детского развития оценивался по 5 бальной системе:

Баллы	Процентный результат
1 балл- требуется внимание специалиста	0%
2-требуется корректирующая работа педагога	25%
3- средний уровень развития	50%
4- уровень развития выше среднего	0%
5- высокий уровень развития.	25%

Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

Анализируя результаты диагностики готовности детей подготовительной к школе группе и сравнивая их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень остался прежним - высоким.

Сравнительная таблица данных по усвоению программного материала:

Учебный год	% выполнения
2017-2018	70%
2018 - 2019	95%
2019 - 2020	90%

Для предупреждения проблем связанных со школьной дезадаптацией проводится диагностическая, профилактическая и коррекционная работа воспитателя с дошкольниками. Сопоставляя результаты диагностики по разделу «Готовность ребенка к школьному обучению», можно сделать вывод, что по данному разделу наблюдается стабильность. Диагностика показала (по итогам работы за 2019 - 2020 учебный год), что из 4 выпускников уровень сформированности «готов» к обучению к школе имеют 4 ребенка(100%)

У дошкольников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

Полученные результаты стали возможны в результате того, что в ДОУ: были реализованы поставленные на начало учебного года задачи;

- объединение усилий по созданию условий для успешного обучения и адаптации детей в школе (экскурсии, встречи, беседы, игровая деятельность и др.);
- поддержка и развитие творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности;
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства педагогов по данному вопросу.

Анализ психолого-педагогической подготовки детей к школе свидетельствует о том, что в детском саду проводится работа по интеллектуальному развитию детей на достаточно высоком уровне. Педагоги совместно с родителями добиваются улучшения показателей при подготовке детей к обучению к школе.

### **3.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Общеизвестно, что в настоящее время детские сады в России посещают 50% детей дошкольного возраста. В основном это дети из семей со средним и высоким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, семьи, где есть дети инвалиды, семьи находящиеся в тяжелой жизненной ситуации и т.д.

В результате специального исследования было установлено, что родители хорошо образованы более 36% имеют высшее образование, средний возраст родителей воспитанников ДОУ, составляет 35 лет

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. При этом основная часть родителей целиком полагаются на собственную интуицию и в соответствии с тем, как воспитывали их самих в семье.

Читают специальную психолого - педагогическую литературу.

Многие родителей считают, что ответственны за воспитание своих детей они сами.

В ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями .В течение двух лет коллектив ДОУ ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

- добиться единства в воспитании детей;
- повышение уровня педагогической культуры родителей.

Для реализации данной задачи в ДОУ организуются разнообразные мероприятия:

проводятся в нетрадиционной форме родительские собрания: «Веселый калейдоскоп», «Дружная семейка», «

игроотека» и т.д. смотры - конкурсы, выставки, дни открытых дверей.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

#### **4. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств, нормы и ценности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, содержанию и к условиям дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной политики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, остробованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических и индивидуальных способностей, развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии интегративных качеств ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

**Коммуникативная**- умение общаться с целью быть понятым.

**Социальная**- умение жить и взаимодействовать вместе с другими детьми, близкими.

**Продуктивная**- умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки), проявление творческого подхода к созданию собственного продукта.

**Нравственная** - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам, правилам и ценностям.

**Физическая** - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; Использование здоровьесберегающих технологий; Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально - технической базы МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
  - изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
  - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие педагогов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования в развитии детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребенка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно будет определена в Программе «Здоровье».

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, стенды с тематической информацией). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития** на период с 2020 до 2024 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Основными задачами развития выступают:**

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей
  - образования и развития детей раннего и старшего возраста; подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
5. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

## **б.Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
				2020-2021	2021-2022	2023-2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, области	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры	*	*	*	*	*

	здорового образа жизни					
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с введением новых федеральных государственных требований к структуре, содержанию и к условиям реализации дошкольного образования.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в профессиональных конкурсных, мероприятиях	*	*	*	*	*
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейный клуб, «Школа мам», «Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы).	*	*	*	*	*
Социальные партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

## 6.1.Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

### Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности,

удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
	1. Формирование нормативно – правовой базы	2020		Заведующий, педагоги
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3	Введение новых образовательных стандартов в образовательный процесс	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и новых образовательных стандартов	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, педагоги ДОУ

5	Развитие инновационной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, педагоги ДОУ
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных требований и новых образовательных стандартов)	2020 - 2024	Без финансирования	педагоги
7	Корректировка системы Планирования ежедневного ,перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	Октябрь-декабрь 2020	Без финансирования	Заведующий, педагоги
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
10	Разработка циклограммы мероприятий по компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги,
11	Анализ итогов внедрения и реализации программы развития МБДОУ , планирование коррекционной работы по проблемным вопросам.	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, педагоги,

## 6.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении

совместной образовательной деятельности.

**Цель:** внедрение технологии проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программ Источники Финансирования исполнители	
Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020-2021	Без финансирования	Заведующий,
Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2022	Без финансирования	воспитатель Заведующий, воспитатель
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, педагоги
Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным	2022-2023	Без финансирования	

процессом в дошкольном учреждении»			заведующий
Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2023	Без финансирования	воспитатель
Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатель

### 6.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли информационных коммуникационных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ДООУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами детского сада посредством Интернета.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы Источники исполнители финансирования
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2020-2023	Без финансирования Заведующий
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация	2020-2023	Без финансирования Заведующий

детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сайт ДООУ т.д.)			
3 Повышение квалификации педагогов Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий
4 Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
5 Оснащение необходимым оборудованием 6. Программные продукты 7 Усовершенствование сайта ДООУ	2020-2024 2020-2024	Целевые средства, бюджетное финансирование бюджетное финансирование	Заведующий Заведующий
7 Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий

#### 6.4. Проект: «Кадровая политика»

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### **Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
  2. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы Источники Исполнители финансирования	
1.Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий,
2.Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021		воспитатель,
3 Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2023	Без финансирования	воспитатель, Заведующий
4 Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2024	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	заведующий  воспитатель
5Работа «Повышение педагогического мастерства»	2020-2024	Без финансирования	заведующий
6 Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2020-2024	Без финансирования	заведующий

### 6.5 Проект: «Социальное партнерство»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании

подрастающего поколения.

### Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ Новодмитриевская СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	МБУЗ ЦРБ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

### 6.5. Целевая программа «Здоровье» Проект: «Здоровьесберегающие технологии»

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни . Ежегодно	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнерами.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты
Создание и введение странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2020-2024	Без финансирования	Заведующий
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2020-2024	Без финансирования	заведующий, воспитатель
Выпуск буклета для родителей «Здоровый ребенок - счастливые родители»	2020-2024	Без финансирования	Заведующий,
оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап». В постоянном режиме	2020-2024	финансирования	Педагоги
Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2020-2024	Без финансирования	Педагоги
Организовать работу клуба «Заботливый родитель»: - музыкальные гостиные -совместные тематические мероприятия Ежегодно	2020-2024	Без финансирования	Музыкальный руководитель, воспитатель
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2020-2024	Без финансирования	воспитатель воспитатель
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на обучающих мероприятиях	2020-2024	Без финансирования	воспитатель воспитатель

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Разработка эффективной программы «Здоровья»  
ДОУ. Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах  
использования здоровьесберегающих технологий.

## **Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление  
внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни,  
доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по  
проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.